Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Podstawy psychologii**					Kod przedmiotu: B/4	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studenta z pojęciami, metodami i teoriami psychologii jako nauki. Poznanie podstawowych zagadnień psychologii ogólnej w odniesieniu do procesu nauczania i uczenia się. Poznanie uwarunkowań funkcjonowania ucznia w wymiarze psychologicznym, tj. procesów poznawczych, emocjonalno–motywacyjnych, różnic indywidualnych i osobowości. Dostarczenie studentom informacji związanych z zastosowaniem psychologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
Wymagania wstępne	Brak.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia psychologiczne pozwalające na rozumienie procesów i mechanizmów nauczania i uczenia się na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ped2P_W05
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu procesów poznawczych, emocjonalno–motywacyjnych i osobowościowych oraz zna i rozumie ich rolę w różnych sytuacjach edukacyjnych z uwzględnieniem poziomu edukacji.	Ped2P_W08
03	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz odnosi je do poszczególnych poziomów edukacji.	Ped2P_U02

04	Potrafi ocenić skuteczność działań w aspekcie trudności dydaktycznych i wychowawczych, potrafi przedstawiać własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów; potrafi zaprezentować własne sugestie i poprzeć je argumentacją, wykorzystując wiedzę merytoryczną.	Ped2P_U05
05	Jest gotów do oceny poziomu i zakresu swojej wiedzy i umiejętności, dostrzega potrzebę stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, jest gotów do dokonania skutecznej samooceny w tym zakresie.	Ped2P_K01
06	Student jest gotów do podejmowania dyskusji i włączania się aktywnie do działań mających na celu podniesienie jakości edukacyjnej placówki. Jest gotów do zaangażowania się poprzez poszukiwanie optymalnych rozwiązań.	Ped2P_K02 Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Psychologia jako nauka o człowieku, główne kierunki i ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej. Psychologiczne koncepcje człowieka: podejście psychodynamiczne, behawiorystyczne i poznawcze. Podstawowe procesy poznawcze: wrażenia i spostrzeżenia, uwaga, myślenie i rozumowanie, pamięć i wyobraźnia; ogólna charakterystyka procesów i współzależności funkcjonalne. Pojęcie i rodzaje uczenia się; charakterystyka procesu uczenia się. Uczenie a nabywanie wiedzy. Procesy emocjonalno-motywacyjne i ich znaczenie w procesie uczenia się. Teorie i struktura osobowości – funkcje, czynniki wpływające na rozwój osobowości. Różnice indywidualne – temperament a implikacje pedagogiczne. Indywidualne możliwości uczniów o nietypowym rozwoju: uczniowie zdolni, uczniowie z ograniczonymi możliwościami w uczeniu się, uczniowie z trudnościami w rozwoju emocjonalno-społecznym. Specyficzne trudności w nauce – dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia.
Ćwiczenia
Wrażeniowo – spostrzeżeniowe odzwierciedlanie rzeczywistości i rola tego rodzaju percepcji. Podstawowe procesy odbioru i przetwarzania informacji (pamięć i uczenie się). Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców i kontroli czynności. Zaburzenia uwagi i ich konsekwencje. Rodzaje pamięci. Metody badania pamięci. Techniki mnemoniczne i wspomaganie pamięci. Myślenie jako proces przetwarzania informacji i rozwój myślenia w ontogenezie człowieka w nawiązaniu do koncepcji faz rozwoju myślenia według J. Piageta. Uczenie się jako podstawowy mechanizm modyfikacji zachowania. Rola i znaczenie uwagi, pamięci, inteligencji w procesie uczenia się. Wpływ emocji i cech indywidualnych oraz właściwości procesu dydaktycznego na proces uczenia się. Uczeń z ograniczonymi możliwościami w uczeniu się, uczeń z trudnościami w rozwoju emocjonalno-społecznym. Specyficzne trudności w nauce czytania i pisania oraz matematyki. Sukcesy i porażki w aspekcie procesów edukacyjnych i wychowawczych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz, M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole,* Gdynia 2004, Bogdanowicz M., Sayles H.A., Rights of dyslexic children in Europe. Harmonia, Gdańsk 2004. Cullinan D., Epstein M., Lloyd J., School behavior problems of learning disabled and normal girls and boys. Learning Disability Quarterly 1989 Fontana D.: *Psychologia dla nauczycieli*. Zysk i S-ka Poznań 1995, Mietzel, G., *Wprowadzenie do psychologii.* Gdańsk 2003,

	Imbir, K.,From heart to mind and back again. A duality of emotion overview on emotion-cognition interactions. New Ideas in Psychology, 2016. Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G., *Podstawy psychologii ogólnej*, Warszawa 1989, Spielman R.M., Jenkins W.J, Lovett D., Psychology 2e, Rice University, Houston Texas 2020. Strelau J. (red.).: *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Gdańsk 2000, Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Struktura i funkcje świadomości,* PWN, Warszawa 2010, Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się*, PWN, Warszawa 2010,
Literatura uzupełniająca*	Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2002, Limont W., *Uczeń zdolny*, Sopot, 2010, Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, GWP, Gdańsk 2010, Spreen O., The relationship between learning disability, emotional disorders and neuropsychology some results and observations. Journal of Learning Disabilities 1989. Sternberg, R., Handbook of intelligence. Cambridge: University Press 2000. Zimbardo P., Ruch F.: *Psychologia i życie*. PWN 2000,
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy objaśnienia. Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywizujące, dyskusja, pokaz, metoda sytuacyjna, samokształcenie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy.		01,02,
Dyskusje w grupach tematycznych; praca w zespołach, samodzielne i grupowe rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych.		03,04,
Ocena prawidłowego korzystanie ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja.		01,02,03,04,05,06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny, test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	15	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	5	-
Udział w konsultacjach	1		

Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	126	50	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo